

Deleterious Associations with Baby, Toddler, and Caregiver Digital Device Use

Asociaciones perjudiciales con el uso de dispositivos digitales por parte de bebés, niños pequeños y cuidadores

Global Research Highlights and Additional Documents Referenced in GAINING Alerts (2019-2026)

Aspectos destacados de la investigación global y documentos adicionales citados en las alertas de GAINING (2019-2026)

Associations with Atypical Brain Development / Asociaciones con un desarrollo cerebral atípico

[*Associations between digital media use and brain surface structural measures in preschool-aged children / Asociaciones entre el uso de medios digitales y medidas estructurales de la superficie cerebral en niños en edad preescolar*](#)

Hutton, J. S., Dudley, J., DeWitt, T., & Horowitz-Kraus, T. (2022). Associations between digital media use and brain surface structural measures in preschool-aged children. *Scientific reports*, 12(1), 19095. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-20922-0>

(USA)

Study found associations between “higher digital media use and lower cortical thickness and sulcal depth among 3- to 5-year-olds in brain areas supporting primary visual processing and higher-order functions such as top-down attention, complex memory encoding, letter recognition and social cognition.”

El estudio halló asociaciones entre un mayor uso de medios digitales y un menor grosor cortical y profundidad de los surcos cerebrales en niños de 3 a 5 años, en áreas del cerebro que sustentan el procesamiento visual primario y funciones de orden superior como la atención de arriba hacia abajo, la codificación de la memoria compleja, el reconocimiento de letras y la cognición social.

Associations with Atypical Neural Activity / Asociaciones con actividad neuronal atípica

[*Associations Between Infant Screen Use, Electroencephalography Markers, and Cognitive Outcomes / Relación entre el uso de pantallas en bebés, marcadores electroencefalográficos y resultados cognitivos.*](#)

Law, E. C., Han, M. X., Lai, Z., Lim, S., Ong, Z. Y., Ng, V., Gabard-Durnam, L. J., Wilkinson, C. L., Levin, A. R., Rifkin-Graboi, A., Daniel, L. M., Gluckman, P. D., Chong, Y. S., Meaney, M. J., & Nelson, C. A. (2023). Associations Between Infant Screen Use, Electroencephalography Markers, and Cognitive Outcomes. *JAMA pediatrics*, 177(3), 311–318. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2022.5674>

(SINGAPORE, USA, NEW ZEALAND, CANADA)

“Infant screen use was associated with altered cortical EEG activity before age 2 years; the identified EEG markers mediated the association between infant screen time and executive functions.”

“El uso de pantallas por parte de los bebés se asoció con una alteración de la actividad electroencefalográfica cortical antes de los 2 años de edad; los marcadores electroencefalográficos identificados mediaron la asociación entre el tiempo de exposición a pantallas en los bebés y las funciones ejecutivas.”

Associations with Executive Functioning and Emotional Reactivity / Relación con la función ejecutiva y la reactividad emocional

[*Early-Childhood Tablet Use and Outbursts of Anger / Uso de tabletas en la primera infancia y arrebatos de ira*](#)

Fitzpatrick, C., Pan, P. M., Lemieux, A., Harvey, E., Rocha, F. A., & Garon-Carrier, G. (2024). Early-Childhood Tablet Use and Outbursts of Anger. *JAMA pediatrics*, 178(10), 1035–1040. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2024.2511>

(CANADA)

“Child tablet use at age 3.5 years was associated with more expressions of anger and frustration by the age of 4.5 years. Child proneness to anger/frustration at age 4.5 years was then associated with more use of tablets by age 5.5 years.”

El uso de tabletas por parte de los niños a los 3,5 años se asoció con más expresiones de ira y frustración a los 4,5 años. La propensión de los niños a la ira/frustración a los 4,5 años se asoció posteriormente con un mayor uso de tabletas a los 5,5 años.

Longitudinal Associations Between Use of Mobile Devices for Calming and Emotional Reactivity and Executive Functioning in Children Aged 3-5 / Asociaciones longitudinales entre el uso de dispositivos móviles para calmar, y la reactividad emocional y la función ejecutiva en niños de 3 a 5 años.

Radesky, J. S., Kaciroti, N., Weeks, H. M., Schaller, A., & Miller, A. L. (2023). Longitudinal Associations Between Use of Mobile Devices for Calming and Emotional Reactivity and Executive Functioning in Children Aged 3 to 5 Years. *JAMA pediatrics*, 177(1), 62–70. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2022.4793> (USA)

Study suggests that “frequent use of mobile devices for calming young children may displace their opportunities for learning emotion-regulation strategies over time; therefore, pediatric health care professionals may wish to encourage alternate calming approaches.”

El estudio sugiere que “el uso frecuente de dispositivos móviles para calmar a los niños pequeños puede, con el tiempo, desplazar sus oportunidades de aprender estrategias de regulación emocional; por lo tanto, los profesionales de la salud pediátrica deberían considerar la posibilidad de fomentar enfoques alternativos para calmarlos”.

Screen Time and Executive Functioning in Toddlerhood: A Longitudinal Study / Tiempo frente a las pantallas y función ejecutiva en la primera infancia: un estudio longitudinal.

McHarg, G., Ribner, A. D., Devine, R. T., & Hughes, C. (2020). Screen Time and Executive Function in Toddlerhood: A Longitudinal Study. *Frontiers in psychology*, 11, 570392. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.570392> (UK, USA)

“Screen time at age 2 is negatively associated with the development of executive functions in toddlerhood from age 2 to 3, controlling for a range of covariates including verbal ability.”

“El tiempo de exposición a pantallas a los 2 años de edad se asocia negativamente con el desarrollo de las funciones ejecutivas en la primera infancia –entre los 2 y los 3 años– controlando una serie de covariables, incluida la capacidad verbal.”

Associations with Atypical Sensory Processing / Asociaciones con el procesamiento sensorial atípico

Early-life Digital Media Experiences and Development of Atypical Sensory Processing / Experiencias tempranas con los medios digitales y desarrollo del procesamiento sensorial atípico.

Heffler, K. F., Acharya, B., Subedi, K., & Bennett, D. S. (2024). Early-Life Digital Media Experiences and Development of Atypical Sensory Processing. *JAMA pediatrics*, 178(3), 266–273. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2023.5923> (USA)

“Early-life TV or video exposure was associated with atypical sensory processing in low registration, sensation seeking, sensory sensitivity, and sensation avoiding domains of the Infant-Toddler Sensory Profile, after controlling for perinatal and demographic variables.”

“La exposición temprana a la televisión o a los vídeos se asoció con un procesamiento sensorial atípico en los dominios de bajo registro, búsqueda de sensaciones, sensibilidad sensorial y evitación de sensaciones del Perfil Sensorial del LactanteNiño Pequeño, tras controlar las variables perinatales y demográficas.”

Associations with Language Delay / Asociaciones con el retraso del lenguaje

The Relationship between Language and Technology: How Screen Time Affects Language Development in Early Life—A Systematic Review / *La relación entre el lenguaje y la tecnología: cómo el tiempo frente a las pantallas afecta el desarrollo del lenguaje en la primera infancia: una revisión sistemática*

Massaroni, V., Delle Donne, V., Marra, C., Arcangeli, V., & Chieffo, D. P. R. (2023). The Relationship between Language and Technology: How Screen Time Affects Language Development in Early Life-A Systematic Review. *Brain sciences*, 14(1), 27. <https://doi.org/10.3390/brainsci14010027>
(ITALY)

Systematic review of 18 articles shows “prolonged screen time and exposure to screens in the first 2 years of life can negatively affect language development and communication skills, in terms of comprehension and vocabulary range. In addition, overexposure to screens in the early years can affect overall cognitive development, especially attention to environmental stimuli, social experiences, problem solving, and communication with others, e.g., the alternance of rhythms and roles in a conversation.”

Una revisión sistemática de 18 artículos muestra que “el tiempo prolongado frente a las pantallas y la exposición a las mismas durante los dos primeros años de vida pueden afectar negativamente al desarrollo del lenguaje y a las habilidades comunicativas, en términos de comprensión y amplitud de vocabulario. Además, la sobreexposición a las pantallas en los primeros años puede afectar al desarrollo cognitivo general, especialmente a la atención a los estímulos ambientales y a las experiencias sociales, a la resolución de problemas y a la comunicación con los demás, p.ej., la alternancia de ritmos y roles en una conversación.”

Mobile Device Use is Associated with Expressive Language Delay in 18-Month-Old Children / *El uso de dispositivos móviles se asocia con un retraso en el lenguaje expresivo en niños de 18 meses.*

Van den Heuvel, M., Ma, J., Borkhoff, C. M., Koroshegyi, C., Dai, D. W. H., Parkin, P. C., Maguire, J. L., Birken, C. S., & TARGet Kids! Collaboration (2019). Mobile Media Device Use is Associated with Expressive Language Delay in 18-Month-Old Children. *Journal of developmental and behavioral pediatrics : JDBP*, 40(2), 99–104. <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000630>
(CANADA)

Study demonstrated a “significant association between mobile media device use and parent-reported expressive speech delay in 18-month-old children.”

El estudio demostró una “asociación significativa entre el uso de dispositivos de medios móviles y el retraso del habla expresiva reportado por los padres en niños de 18 meses.”

Screen Time and Parent-Child Talk When Children Are Aged 12 to 36 Months / *Tiempo frente a las pantallas y conversación entre padres e hijos cuando los niños tienen entre 12 y 36 meses.*

Brushe, M. E., Haag, D. G., Melhuish, E. C., Reilly, S., & Gregory, T. (2024). Screen Time and Parent-Child Talk When Children Are Aged 12 to 36 Months. *JAMA pediatrics*, 178(4), 369–375. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2023.6790>
(AUSTRALIA)

This cohort study found a negative association between screen time and measures of parent-child talk across those early years. For every additional minute of screen time, children heard fewer adult words, spoke fewer vocalizations, and engaged in fewer back- and-forth interactions.

Este estudio de cohortes halló una asociación negativa entre el tiempo frente a la pantalla y las medidas de charla entre padres e hijos durante los primeros años de vida. Por cada minuto adicional de tiempo frente a la pantalla, los niños escuchaban menos palabras de adultos, emitían menos vocalizaciones y se implicaban en menos interacciones comunicativas de ida y vuelta.

Associations with Problem-solving Developmental Delay / Asociaciones con el retraso en el desarrollo de la resolución de problemas

Screen Time at Age 1 Year and Communication and Problem-Solving Developmental Delay at 2 and 4 Years / *Tiempo de exposición a pantallas al año de edad y retraso en el desarrollo de la comunicación y la resolución de problemas a los 2 y 4 años.*

Takahashi, I., Obara, T., Ishikuro, M., Murakami, K., Ueno, F., Noda, A., Onuma, T., Shinoda, G., Nishimura, T., Tsuchiya, K. J., & Kuriyama, S. (2023). Screen Time at Age 1 Year and Communication and Problem-Solving Developmental Delay at 2 and 4 Years. *JAMA Pediatrics*, 177(10), 1039–1046. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2023.3057>
(JAPAN)

Study shows “association between screen time among young children and subsequent developmental outcomes.” Results suggest “a dose-response association between longer screen time at age 1 year and developmental delays in communication and problem- solving at ages 2 and 4 years.”

Un estudio muestra una asociación entre el tiempo que los niños pequeños pasan frente a las pantallas y sus resultados de desarrollo posteriores. Los resultados sugieren una relación dosis/respuesta entre un mayor tiempo frente a las pantallas al año de edad y retrasos en el desarrollo de la comunicación y la resolución de problemas a los 2 y 4 años.

Associations with Peer Social Functioning Problems / Asociaciones con problemas de funcionamiento social entre iguales

[Longitudinal Associations Between Screen Time and Children’s Language, Early Educational Skills, and Peer Social Functioning / Asociaciones longitudinales entre el tiempo frente a las pantallas y el lenguaje, las habilidades educativas tempranas y el funcionamiento social con los compañeros en los niños.](#)

Gath, M., Horwood, L. J., Gillon, G., McNeill, B., Woodward, L.J. (2026) *Developmental Psychology*, 62(3), 638–652. <https://doi.org/10.1037/dev0001907>
(NEW ZEALAND)

“Results indicate that more than 1.5 hour of daily direct screen time at age 2 was associated with below average language and educational ability and above average levels of peer relationship problems at age 4.5.”

“Los resultados indican que más de 1,5 horas diarias de tiempo directo frente a la pantalla a los 2 años se asociaron con un nivel de lenguaje y la capacidad educativa por debajo de la media y con niveles de problemas en las relaciones con los compañeros a los 4,5 años superiores a la media.”

Associations with Caregiver Device Use in Child’s Presence (Technoference) / Asociaciones con el uso de dispositivos por parte del cuidador en presencia del niño (tecnoferencia)

[Parental Technology Use in a Child’s Presence and Health and Development in the Early Years: A Systematic Review and Meta- Analysis / Uso de la tecnología por parte de los padres en presencia del niño y su relación con la salud y el desarrollo en la primera infancia: una revisión sistemática y un metaanálisis.](#)

Toleda-Vargas, M., Chong, K.H., Maddren, C.I., Howard, J.H., Wakefield, B., Okely, A.D. *JAMA Pediatrics*, May 5;179(7):730-737. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2025.0682>
(AUSTRALIA)

Twenty-one studies from 10 countries were included in the meta-analysis. Significant associations were found between parental technology use in the child’s presence and cognition, internalizing behavior and emotions, externalizing behavior, prosocial behavior, attachment, and screen time.

En el metaanálisis se incluyeron veintiún estudios de diez países. Se encontraron asociaciones significativas entre el uso de la tecnología por parte de los padres en presencia del niño y la cognición, la internalización de conductas y emociones, la externalización de conductas, la conducta prosocial, el apego y el tiempo frente a las pantallas.

[Associations between audible technoference, quality of parent-infant interactions, and infants’ vocabulary development / Asociaciones entre la tecnointromisión audible, la calidad de las interacciones entre padres e hijos y el desarrollo del vocabulario de los bebés.](#)

Corkin, M, Henderson, A., Peterson, E., Kennedy-Costantini, S., Sharplin, H. Morrison, S. *Infant Behavior and Development* Volume 64, August 2021, 101611. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2021.101611>
(NEW ZEALAND)

Higher frequency of parent mobile phones audible notifications was associated with lower infant vocabulary scores and led parents to become generally more directive towards their infants, with less

responsiveness and scaffolding; Higher levels of infant exposure to background TV were also associated with decreased parental scaffolding. Infant vocabularies were larger when parents turned off or put away mobile devices when with their infants.

Una mayor frecuencia de notificaciones sonoras en los teléfonos móviles de los padres se asoció con puntuaciones más bajas en el vocabulario infantil y llevó a que los padres se volvieran, en general, más directivos con sus bebés, con menor capacidad de respuesta y andamiaje. Una mayor exposición de los bebés a la televisión de fondo también se asoció con un menor andamiaje parental. El vocabulario infantil era mayor cuando los padres apagaban o guardaban los dispositivos móviles al estar con sus bebés.

Associations with Infant Psychophysiological Stress / Asociaciones con el estrés psicofisiológico infantil

[“Hot stuff”: Behavioural and affective thermal responses to digital and non-digital disruptions during early mother-infant interaction / “Cosas calientes”: Respuestas térmicas conductuales y afectivas a interrupciones digitales y no digitales durante la interacción temprana madre bebé](#)

Nazzari, S., Morgese Zangrandi, M., Bottini, G., Salvato, G., Provenzi, L. *Biological Psychology* Volume 196, March 2025, 109027. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2025.109027> (ITALY)

Findings show that both digital and non-digital distractions disrupt parent-infant interactions, leading to physiological and behavioural responses in mother-infant dyads. Parental unresponsiveness due to digital and non-digital distractions leads to infant behavioural distress, with digital disruptions also triggering a distinct thermal affective response.

Los resultados muestran que tanto las distracciones digitales como las no digitales alteran las interacciones entre padres e hijos, lo que provoca respuestas fisiológicas y conductuales en las díadas madre-hijo. La falta de respuesta de los padres como consecuencia de las distracciones digitales y no digitales genera malestar conductual en el bebé, y las interrupciones digitales también desencadenan una respuesta afectiva térmica específica.

Associations with Lower Mother-to-Infant Attachment Quality / Asociaciones con una menor calidad del vínculo madre-bebé

[Associations between maternal technology use, perceptions of infant temperament, and indicators of mother-to-infant attachment quality / Asociaciones entre el uso de tecnología por parte de la madre, las percepciones del temperamento del bebé y los indicadores de la calidad del vínculo entre la madre y el bebé.](#)

Alvarez Gutierrez, S., & Ventura, A. K. (2021). Associations between maternal technology use, perceptions of infant temperament, and indicators of mother-to-infant attachment quality. *Early human development*, 154, 105305. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2021.105305> (USA)

“Greater technology use during mother-infant interactions was significantly associated with greater infant negative affectivity. Greater technology use was also significantly associated with lower mother-to-infant attachment quality and greater hostility toward motherhood.”

“Un mayor uso de la tecnología durante las interacciones entre madre e hijo se asoció significativamente con una mayor afectividad negativa en el bebé. Un mayor uso de la tecnología también se asoció significativamente con una menor calidad del vínculo entre madre e hijo y una mayor hostilidad hacia la maternidad.

Associations with Decreased Sleep Quantity and Quality / Asociaciones con la disminución de la cantidad y la calidad del sueño

[Relationships between screen viewing and sleep quality for infants and toddlers in China: A cross-sectional study / Relación entre el tiempo frente a las pantallas y la calidad del sueño en bebés y niños pequeños en China: un estudio transversal.](#)

Lin, Y., Zhang, X., Huang, Y., Jia, Z., Chen, J., Hou, W., Zhao, L., Wang, G., & Zhu, J. (2022). Relationships between screen viewing and sleep quality for infants and toddlers in China: A cross-sectional study. *Frontiers in pediatrics*,

10, 987523. <https://doi.org/10.3389/fped.2022.987523>
(CHINA)

“Screen time negatively related to total sleep time and nighttime sleep among infants and toddlers. Authors consider small portable screens used over long periods of time “real neurodevelopmental disruptors.”

El tiempo frente a las pantallas se relaciona negativamente con el tiempo total de sueño y el sueño nocturno en bebés y niños pequeños. Los autores consideran que las pantallas pequeñas y portátiles utilizadas durante largos períodos de tiempo son "verdaderos disruptores del neurodesarrollo".

Associations with Diminished Motor Skills / Asociaciones con habilidades motoras disminuidas

[Screen Time and Developmental Performance Among Children at 1-3 Years of Age in the Japan Environment and Children's Study / Tiempo frente a las pantallas y rendimiento del desarrollo en niños de 1 a 3 años de edad en el Estudio del Entorno y la Infancia de Japón](#)

Yamamoto, M., Mezawa, H., Sakurai, K., Mori, C., & Japan Environment and Children's Study Group (2023). Screen Time and Developmental Performance Among Children at 1-3 Years of Age in the Japan Environment and Children's Study. *JAMA pediatrics*, 177(11), 1168–1175. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2023.3643>
(JAPAN)

“We found a bidirectional association between TV/DVD screen time and developmental scores in the communication domain from age 1 to 2 years. Additionally, we observed negative associations between TV/DVD screen time at age 2 years and the developmental scores in gross motor, fine motor, and personal-social domains at age 3 years.”

“Encontramos una asociación bidireccional entre el tiempo de exposición a la televisión/DVD y las puntuaciones de desarrollo en el dominio de la comunicación entre los 1 y los 2 años de edad. Además, observamos asociaciones negativas entre el tiempo de exposición a la televisión/DVD a los 2 años y las puntuaciones de desarrollo en los dominios motor grueso, motor fino y personal-social a los 3 años.”

Associations with Development of Autistic-like Symptoms and Autism / Asociaciones con el desarrollo de síntomas similares al autismo y el autismo

[Toddler Screen Time: Longitudinal Associations with Autism and ADHD Symptoms and Developmental Outcomes / Tiempo de exposición a pantallas en niños pequeños: asociaciones longitudinales con síntomas de autismo y TDAH y resultados del desarrollo.](#)

Hill, M. M., Gangi, D. N., & Miller, M. (2024). Toddler Screen Time: Longitudinal Associations with Autism and ADHD Symptoms and Developmental Outcomes. *Child psychiatry and human development*, 10.1007/s10578-024-01785-0. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10578-024-01785-0>
(USA)

Greater screen time is associated with increased symptoms of autism spectrum disorder (autism), attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD), and lower scores on measures of development in preschool-aged community samples.

Un mayor tiempo frente a las pantallas se asocia con un aumento de síntomas del trastorno del espectro autista (autismo), del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y puntuaciones más bajas en las pruebas de desarrollo en muestras comunitarias de niños en edad preescolar.

[Association Between Screen Time Exposure in Children at 1 Year of Age and Autism Spectrum Disorder at 3 Years of Age / Asociación entre el tiempo de exposición a pantallas en niños de 1 año de edad y el trastorno del espectro autista a los 3 años de edad.](#)

Kushima, M., Kojima, R., Shinohara, R., Horiuchi, S., Otawa, S., Ooka, T., Akiyama, Y., Miyake, K., Yokomichi, H., Yamagata, Z., & Japan Environment and Children's Study Group (2022). Association Between Screen Time Exposure in Children at 1 Year of Age and Autism Spectrum Disorder at 3 Years of Age: The Japan Environment and Children's Study. *JAMA pediatrics*, 176(4), 384–391. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2021.5778>
(JAPAN)

“Among boys, longer screen time at 1 year of age was significantly associated with autism spectrum disorder at 3 years of age. With the rapid increase in device usage, it is necessary to review the health effects of screen time on infants and to control excessive screen time.”

“Entre los chicos, un mayor tiempo frente a las pantallas al año de edad se asoció significativamente con el trastorno del espectro autista a los 3 años. Dado el rápido aumento en el uso de dispositivos, es necesario revisar los efectos del tiempo frente a las pantallas en la salud de los bebés y controlar el tiempo excesivo que pasan frente a ellas.”

Association of Early-Life Social and Digital Media Experiences With Development of Autism Spectrum Disorder-Like Symptoms / Asociación entre las experiencias tempranas con redes sociales y medios digitales y el desarrollo de síntomas similares al trastorno del espectro autista.

Heffler, K. F., Sienko, D. M., Subedi, K., McCann, K. A., & Bennett, D. S. (2020). Association of Early-Life Social and Digital Media Experiences With Development of Autism Spectrum Disorder-Like Symptoms. *JAMA pediatrics*, 174(7), 690–696. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.0230> (USA)

“This cohort study found greater screen exposure and less caregiver-child play early in life to be associated with later ASD-like symptoms. Further research is needed to evaluate experiential factors for potential risk or protective effects in ASD.”

“Este estudio de cohortes halló que una mayor exposición a las pantallas y una menor interacción lúdica entre el cuidador y el niño en la primera infancia se asocian con síntomas similares al TEA en etapas posteriores de la vida. Se necesita más investigación para evaluar los factores experienciales y sus posibles efectos de riesgo o protección en el TEA.”

Screen time reduction and focus on social engagement in autism spectrum disorder: A pilot study / Reducción del tiempo frente a las pantallas y enfoque en la interacción social en el trastorno del espectro autista: un estudio piloto

Heffler, K. F., Frome, L. R., Garvin, B., Bungert, L. M., & Bennett, D. S. (2022). Screen time reduction and focus on social engagement in autism spectrum disorder: A pilot study. *Pediatrics International: official journal of the Japan Pediatric Society*, 64(1), e15343. <https://doi.org/10.1111/ped.15343> (USA)

“In young children (18 to 40 months) with ASD and high screen time, this intervention study, though small, was associated with 1) a significant reduction in the children’s screen time, 2) a significant reduction in the children’s autism symptoms and 3) a significant reduction in parent stress.”

“En niños pequeños (de 18 a 40 meses) con TEA y mucho tiempo frente a las pantallas, este estudio de intervención, aunque pequeño, se asoció con 1) una reducción significativa en el tiempo que los niños pasan frente a las pantallas, 2) una reducción significativa en los síntomas del autismo de los niños y 3) una reducción significativa en el estrés de los padres.”

Associations with Greater Risk of Accidental Injury / Asociaciones con mayor riesgo de lesiones accidentales

Hold the Phone! Cell Phone-Related Injuries in Children, Teens, and Young Adults Are On the Rise / ¡Alto al teléfono! Las lesiones relacionadas con el uso del teléfono móvil en niños, adolescentes y adultos jóvenes van en aumento

Guyon, P., Corroon, J., Ferran, K., Hollenbach, K., Nguyen, M. (2020) *Sage Open Pediatrics (GPH)* <https://doi.org/10.1177/2333794X209684> (USA)

Age-adjusted incidence rates demonstrate increases in cell phone-related injuries across all age groups on average from 2002 to 2015, with children 2 years of age and under experiencing the single highest incidence (159 injuries per 100 000) in 2014.

Las tasas de incidencia ajustadas por edad demuestran un aumento de las lesiones relacionadas con los teléfonos móviles en todos los grupos de edad, en promedio, desde 2002 hasta 2015, registrándose en los niños de 2 años o menos la mayor incidencia en 2014 (159 lesiones por cada 100 000 habitantes).

Associations with Exposure to Artificial Intelligence Products / Asociaciones con la exposición a productos de inteligencia artificial.

The Role of Affectionate Caregiver Touch in Early Neurodevelopment and Parent-Infant Interactional Synchrony / *El papel del contacto afectuoso del cuidador en el neurodesarrollo temprano y la sincronía de la interacción entre padres e hijos*

Corozza, S., Leong, V. (2021) *Frontiers in Neuroscience*, Jan 5;14:613378. <https://doi.org/10.3389/fnins.2020.613378>

(UK, SINGAPORE, GERMANY, SWEDEN)

The authors propose a unique role for affectionate human touch as an essential pathway to establishing and maintaining parent-infant interactional synchrony at behavioral and neural levels.

Los autores proponen que el contacto humano afectuoso desempeña un papel único como vía esencial para establecer y mantener la sincronía en la interacción entre padres e hijos a nivel conductual y neuronal.

Additional Documents Cited in GAINING Alerts

[Changes in Brain Weight During the Span of Human life: Relation of Brain Weights to Body Heights and Body Weights](#)

[Digital Ecosystems, Children, and Adolescents: Policy Statement | Pediatrics | American Academy of Pediatrics](#)

[Charter for Care of Young Children](#)

[German National Screen Time Guidelines](#)

[Screen use by children aged under 5 - GOV.UK](#)

[Technoference: Parent Distraction With Technology and Associations With Child Behavior Problems | Child Development | Oxford Academic](#)

[AI in the Early Years: Examining the implications of GenAI toys for young children](#)

[AI Toys Advisory - Fairplay](#)

[Generation AI starts early: A guide to technologies already shaping young children's lives | Brookings](#)

[Prevalence and Characteristics of Manipulative Design in Mobile Applications Used by Children](#)

[Early and Excessive Exposure to Screens \(EEES\): A New Syndrome](#)

[Special Education Is Getting More Expensive, Forcing Schools to Make Cuts Elsewhere](#)

[Poll Shows Increases in Hearing, Speech, and Language Referrals, More Communication Challenges in Young Children](#)

[The lifetime social cost of autism: 1990–2029 - ScienceDirect](#)

[Infants' physiological and behavioral reactivity to maternal mobile phone use – An experimental study - ScienceDirect](#)

[The effects of background television on the toy play behavior of very young children - PubMed](#)

[U.S. Surgeon General's Advisory: Surgeon General's Warning on the Harms of Screen Use](#)

[Association between Screen Use and Child Language Skills](#)

[Elevated background TV exposure over time increases behavioural scores of 18-month-old toddlers - Chonchaiya - 2015 - Acta Paediatrica - Wiley Online Library](#)

[The impact of background television on parent-child interaction - PubMed](#)

[Infants' background television exposure during play: Negative relations to the quantity and quality of mothers' speech and infants' vocabulary acquisition - Elise Frank Masur, Valerie Flynn, Janet Olson, 2016](#)

[Learning From Video: A Meta-Analysis of the Video Deficit in Children Ages 0 to 6 Years - Strouse - 2021 - Child Development - Wiley Online Library](#)

[Media and Young Minds | Pediatrics | American Academy of Pediatrics](#)

[Global Prevalence of Meeting Screen Time Guidelines Among Children 5 Years and Younger: A Systematic Review and Meta-analysis | Media and Youth | JAMA Pediatrics | JAMA Network](#)

[Explaining Adherence to American Academy of Pediatrics Screen Time Recommendations With Caregiver Awareness and Parental Motivation Factors: Mixed Methods Study - PubMed](#)

[Young Children and Screens: Guidelines for Intervention during the Perinatal Period from the French National College of Midwives - Bernard - 2022 - Journal of Midwifery & Women's Health - Wiley Online Library](#)

[Skype me! Socially Contingent Interactions Help Toddlers Learn Language](#)

[Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age](#)

[Screen time of toddlers in Paris suburbs: Quantitative and qualitative analysis](#)

[Managing Postpartum Depression](#)

Documentos adicionales citados en las alertas de GAINING

[Cambios en el peso del cerebro a lo largo de la vida humana: relación entre el peso del cerebro y la estatura y el peso corporal.](#)

[Ecosistemas digitales, niños y adolescentes: Declaración de política | Pediatría | Academia Estadounidense de Pediatría](#)

[Carta para el cuidado de los niños pequeños](#)

[Directrices nacionales alemanas sobre el tiempo de uso de pantallas](#)

[Uso de pantallas por los niños menores de 5 años GOB. UK](#)

[Tecnoferencia: La distracción de los padres con la tecnología y su relación con problemas de comportamiento infantil | Child Desarrollo | Oxford Academic](#)

[Inteligencia artificial en la primera infancia: Un análisis de las implicaciones de los juguetes GenAI para los niños pequeños.](#)

[Asesoramiento sobre juguetes de IA Fairplay](#)

[La generación de la IA comienza pronto: una guía sobre las tecnologías que ya están dando forma a la vida de los niños pequeños | Brookings](#)

[Prevalencia y características del diseño manipulativo en aplicaciones móviles utilizadas por niños](#)

[Exposición temprana y excesiva a pantallas \(EEES\): un nuevo síndrome](#)

[La educación especial se está volviendo más costosa, lo que obliga a las escuelas a hacer recortes en otros ámbitos.](#)

[Una encuesta muestra un aumento en las derivaciones por problemas de audición, habla y lenguaje, y más dificultades de comunicación en niños pequeños](#)

[El coste social del autismo a lo largo de la vida: 1990--2029 ScienceDirect](#)

[Reactividad fisiológica y conductual de los bebés ante el uso del teléfono móvil materno: Un estudio experimental, ScienceDirect](#)

[Efectos de la televisión de fondo en el comportamiento de juego con juguetes de niños muy pequeños PubMed](#)

[Aviso del Ministro de Salud Pública de EE. UU.: Advertencia sobre los daños del uso de pantallas](#)

[Relación entre el uso de pantallas y las habilidades lingüísticas infantiles](#)

[La exposición prolongada a la televisión de fondo aumenta las puntuaciones de comportamiento en niños de 18 meses- Chonchaiya - 2015- Acta Paediatrica - Biblioteca en línea de Wiley](#)

[El impacto de la televisión de fondo en la interacción entre padres e hijos PubMed](#)

[Exposición de los bebés a la televisión de fondo durante el juego: Relación negativa con la cantidad y calidad del habla de las madres y la adquisición de vocabulario de los bebés Elise Frank Masur, Valerie Flynn, Janet Olson, 2016](#)

[Aprendizaje a partir de vídeos: un metaanálisis del déficit de vídeo en niños de 0 a 6 años Strouse 2021 Child Desarrollo Biblioteca en línea de Wiley](#)

[Medios de comunicación y mentes jóvenes | Pediatría | Academia Estadounidense de Pediatría](#)

[Prevalencia mundial del cumplimiento de las directrices sobre el tiempo frente a las pantallas entre niños de 5 años o menos: una revisión sistemática y Metaanálisis | Medios de comunicación y juventud | JAMA Pediatrics | Red JAMA](#)

[Explicar el seguimiento de las recomendaciones de la Academia Estadounidense de Pediatría sobre el tiempo de pantalla con el conocimiento del cuidador y factores de motivación parental: Estudio con métodos mixtos PubMed](#)

[Niños pequeños y pantallas: directrices para la intervención durante el período perinatal del Instituto Nacional Francés de Educación e Investigación sobre la Salud Infantil y la Infancia. Matronas - Bernard - 2022 - Revista de Obstetricia y Salud de la Mujer - Biblioteca en línea de Wiley](#)

[¡Llárame por Skype! Las interacciones sociales ayudan a los niños pequeños a aprender el lenguaje](#)

[Pautas sobre actividad física, comportamiento sedentario y sueño para niños menores de 5 años. OMS](#)

[Tiempo de exposición a pantallas de niños pequeños en los suburbios de París: análisis cuantitativo y cualitativo](#)

[¿Cómo afrontar la depresión posparto?](#)